ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Хильченко Н.В.
Протокол от 29.08.2023 №1

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 6

«Утверждаю»
Директор

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.05 14:56:09 +03'00'

Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: ГЕОГРАФИЯ

для 8 класса

срок реализации программы: 01.09.2022 - 26.05.2023

учитель: Мухин И.В.

Санкт- Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8а класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «__географии_____» для __8а___ класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями на 11.12.2020 № 712);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 21.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.09. 2020 № 4044-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга, приказ 29.5-ОД от 20.05.2021;
- Примерной образовательной программы по __географии_____
- Авторской программы ___Барановой И.И,_____

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Главные цели преподавания географии на ступени основного общего образования.

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира**;**
- Познание многообразия современного географического пространства . на разных его уровнях (от локального до глобального);
- Познание характера; сущности и динамики главных природных; экологических; социально-

экономических; геополитических процессов, и иных процессов в России и мире.;
понимание главных особенностей взаимодействия природы и человека на современном этапе развития
значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
понимание закономерностей размещения населения и территориальной о организации хозяйства;
выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической
деятельности;
формирование навыков и умений безопасности и экологически целесообразно целесообразного поведения в
окружающей среде;

Общая характеристика курса « География России.Природа.8 класс».

Курс «География России» (8-9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории; понимания проблем взаимодействия Человека и природы.

Цели обучения:

Формирование целостной научной картины мира;

Формирование эмоционально- и нравственно-ценностного отношения к миру;
Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
Воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
Формирование личности; ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:
Формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
Формирование представления о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
Формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;
Развитие исследовательских умений и навыков;
Развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Требования к результатам обучения- сформулированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий.
Линостными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
Осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
Ответственное отношение к учению;
Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
Приобретение опыта участия в социально значимом труде;
Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
Осознание ценности здорового образа жизни;
Понимание основ экологической культуры.
Метапредметным результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.
Регулятивные УДД:
Ставить учебную задачу(самостоятельно или под руководством учителя)
Планировать свою деятельность(самостоятельно,в группе или под руководством учителя);

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
Работать в соответствии с предложенным планом;

Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
Владеть основами самоконтроля и самооценки;
Осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
Коммуникативные УДД:
Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
Оценивать работу одноклассников;
В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
Проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
Познавательные УДД:

Выделять главное, существенные признаки понятий;
Устанавливать причинно-следственные связи;
Определять критерии для сравнения фактов; явлений;
Сравнивать по заданным критериям : объекты ; факты; явления; события м признакам;
Классифицировать информацию по заданным признакам;
Решать проблемные задачи;
Работать с текстом и нетекстовым документом;
Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
Объяснять значение ключевых понятий курса;
Работать с основными источниками географи*ческой информации;*
Определять географическое положение России и ее регионов;
Определять время в различных пунктах страны;
Называть и показывать основные географические объекты страны;
Называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
Работать с контурной картой;
Составлять описания(характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
Приводить примеры взаимосвязей компонентов природы;
Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
Приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
Определять экологические проблемы природных регионов;

Называть меры по охране природы.

Место географии в учебном плане:

На изучение географии в 8 классе отводится 68ч, т.е. 2 ч. в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум определен в программе.

Технологии

При преподавании курса географии в 8 классе планируется использование следующих педагогических технологий: Здоровьесбережения; информационно-коммуникационных; проблемного обучения; дифференцированного обучения; Личностно ориентированных ;коммуникативно-диалоговой деятельности ;интеграционных развития исследовательских навыков, обучения; продуктивного чтения ;развития навыков контроля и самоконтроля.

Формы контроля.

Входной, промежуточный и итоговый контроль- в форме контрольных (диагностических) работ.Текущий контроль –в форме тестов; устного опроса ;практических работ;работы с контурными картами

Учебно- и учебно- методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1.Баринова И.И. География России.Природа.8 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.М.,Дрофа2015u/

2 Атлас. География. 8 класс.2017г.

3 Контурные карты.География.8 класс.М.,Дрофа,2015г

Дополнительное оборудование:

Книгопечатная продукция

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

http://www.pogoda.ru –Прогноз погоды в городах мира и России

http://schools.techno.ru/sch518/koridor/geograf/ - Виртуальный кабинет географии ;

http://www.vokrugsveta.ru - Электронный журнал « Вокруг света»

http://www.zapovednik.ru - Все заповедники России и мира

http://www.nationalgeographic.ru - Электронный журнал «National Geograpnic»

http://www.kosmosnimki.ru Сайт космических снимков территории России

http://www.biodat.ru Электронный журнал « Природа России»

http://www.geonature.ru Сайт о природе России и мира

http://www.ecoaystema.ru Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых ,любителей природы, учащихся

http://www.oopt.info Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»

http://www.geo,1senteber.ru Газета « География» Издательского дома 1 сентября

ТСО:

http://www.gks.ru Сайт Федеральной службы государственной статистики

http://www.mojgorod.ru Народная энциклопедия «Мой город»

http://atlasphoto.iwarp.com – Атлас – фотокаталог мира

http://ou.tsu.ru/school/binurok/main.html -интегрированные уроки по географии

http://geo2000.nm.ru/ - География

http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru

Настенные карты , таблицы,библиотека географической литературы.

ТСО:

Компьютер

Принтер/сканер

Проектор

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- *интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),*
- *электронная почта,*
- *образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),*
- *средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,*
- *средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).*

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и

Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный

2. **<u>Тематический план</u>** учебного курса. **:** в Тематическом планировании и КТП (календарно-тематическом плане), в ПТП (поурочно-тематическом планировании в Параграфе) указываются обязательные формы контроля:

- контрольные тесты
- практические работы по географии

Четверть (полугодие, четверть)	Раздел (тема)	Всего часов	Контрольные работы (общее количество часов)			Практическая часть (общее количество часов)	
			Диктант	Контрольные работы	Контрольный тест	Лабораторные работы	Практические работы
1 четверть	1. Что изучает физическая география России.	1|1					
	2. Наша Родина на карте мира.	6|6			1		2
	3.Рельеф,г	4|4			1		1

	еологическое строение и минеральные ресурсы.						
	4.Климат и климатические ресурсы.	4|4			1		2
	5.Внутренние воды и водные ресурсы.	1|1					
	всего	16|16			3		5
2 четверть	1.Внутренние воды и водные ресур	2|2			1		

	сы.						
	2 Почвы и почвенные ресурсы.	3|3			1		1
	3. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4|4			1		2
	4.Природное районирование	5|5			1		2
	всего	14|14			4		5
3 четверть	1.Природное районирование.	1|					
	2.При	18|			3		1

	рода регионов России.						
	всего	19|			3		1
4 четверть	1.Природа регионов России.	12|			2		1
	2. Человек и природа.	6|			1		3
	3.Повторение.	1|					
	всего	19|			3		4
Всего (год):		68|			13		15

№ Ур	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемы проблемы	Виды деятель-ности (элементы содержания, контроль)	Планир
	План							Предме е
1	02.09.		Что изучает географи России?I	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Каково значение географии в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научить называть методы получен

			очему необходимо изучать географию своей страны		развития аналитических навыков, контроля и самоконтроля, личностно-ориентированного обучения.	жизни современного человека? Знакомство со структурой учебника и атласа.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса Географии 5-7 классов; дискуссия на тему «Почему надо изучать географию своей страны»? Формулирование вывода по проблеме урока.	географи кой информа оценивать значение географи ких зна в повседне й и професси льной жи
2	07.09.		Наша Родина на карте мира Географическое положение России. Пр№1. Характеристика географического	Урок обще методологической направленности	Здоровьесбережения, развития аналитических навыков, деятельностного подхода.	Какова доля России в территории и населении мира? Где находятся крайние точки России? С какими	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализ.знаний с опорой на материал 5-7 классов; определение плана действий для решения проблемы урока.Формулировани	Научитьс объяснят влияние величин территор и и географи еского положен я России на природу жизнь людей; называть крайние

			положе ния России.			странам и граничи т Россия? В чем особенн ости географ ическог о положе ния страны?	е вывода по проблеме урока; Пр.р.№1	точки России; особенно ти географ. Положен я; страны граничащ е.с Россией; приводит примеры изменен значения границ в времени; показыва ь на кар границы крайние точки России; пригран ных страны.
3	09.09.		Моря,о мывающ ие берега России	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Здоровьесбере жения, развития аналитических. навыков, продуктивного чтения развивающего обучения. ,информационн о-коммуникацион ные, развивающего обучения, деятельностног о подхода.	Географ ическая характер истика и значение морей, Какие моря омывают территор ию Россию? Какова физико-географи ческая характер истика и значение морей,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания актуализ.знаний с опорой на материал 6 класса; определение плана для решения проблемы урока .Формулирование вывода по проблеме урока;	Научит объяснят типичны черты природы морей России; определя принадл ость мор океаниче м бассей ;приводи моря, омываю Россию. примеры использо ия ресур морей;

						омываю щих территор ию России.		называть экологич ие пробл морей России; Показыв на карте моря, омываю берега России.
4	14.09.		Россия на карте часовых поясов. Пр.№2. Определ ение поясног о времени в различн ых пунктах Росссии.	Урок открыт ия нового знания	Здоровьесбере жения, поэтапного формирования умственных действий продуктивного чтения, аналитических навыков ,развития навыков контроля и самоконтроля.	Что такое местное и поясное время? Где проходи т линия перемен ы дат? Как исчисля ется время на террито рии России?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): решение проблемы; работа самостоятельное формулирование проблемы урока ; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: местное время, поясное время; с.р. с текстом учебника для выявления особенностей исчисления времени на территории России; формирован урока; комментировать по карте время в различных районах с страны; называть причины разницы во времени на территории оценок .и	Научит объяснят значение понятий: местное поясное время; называть причины разницы во времени на террито и страны определя ь по карт время в различн .пунктах России.

							вывода по проблеме.Пр.р.№2		
5	16.09.		ВПР	Здоровьесбережения , информационно-коммуникационные ,групповой деятельности, деятельностного подхода, развития исследовательских навыков.	Как происходило изучение и открытие и освоение Севера? Как происходило изучение и присоединение восточных территорий? Каковы результаты Камчатских экспедиций? Какова роль Русского географического общества в исследовании территории России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное. формулирование проблемы урока; демонстрация учащимися презентаций по теме урока (групповое задание опережающее);Формулирование вывода по проблеме урока; комментирование оценок	Научиться объяснять роль русских землепроходцев и исследователей в освоении территории России; определять принадлежность морей океаническим бассейнам показывать на карте географические объекты носящие имя русских путешественников,тна территории России	*Познавательные* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы Регулятивные: *организовывать выполнение* задания по предложенному плану. *Коммуникативные* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы

6	21.09.		Административно-территориальное устройство России.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего; проблемного; разноуровневого обучения, личностно ориентированные	Каковы особенности административно.территориального устройства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала ;самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; анализ схемы»Административно-территориальное устройство России»определение субъектов и их столиц; определение состава Федеральных округов; формулирование вывода по проблеме урока.	Как научиться выделять проблемные зоны изучения темы «Наша Родина на карте мира»

7	23.09		Обобще ние и контрол ь знаний по теме « Наша Родина на карте мира»	Урок рефлек сии	Здоровьесбере жения, педагогики сотрудничества, развития аналитич. навыков ,навыков контроля и самоконтроля.	Как научитьс я выделять проблен ые зоны в изучени и темы «Наша Родина на карте мира»	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальное тестирование по теме « Наша Родина на карте мира» с последующей взаимопроверкой; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Научит система ровать обобща знания тем Наш Родина карте м е « Реш географ кие зада предста ные в разной форме.
8	28.09		Раздел 1.Особе нности природы	Урок общем етодол огичес	Здоровьесбере жения; ,коммуникатив но-поэтапного	Что такое рельеф? Каковы	Формирование у учащихся деятельностных	Научит объясня особенно рельефа

			и природные ресурсы России. Особенности рельефа России.	кой направленности	формирования умственных действий, продуктивного чтения	особенности рельефа преобладают в в России? Какие формы рельефа преобладают в нашей местности ?Как влияет на компоненты природы и жизнь человека ?	способностей и способностей к структурированию изучаемого фронтальная работа с картой России; самостоятельная работа с контурной картой. формирование вывода по проблеме урока ;комментирование выставленных оценок.	;зависим размеще форм рельефа строения литосфер формы рельефа литосфер показыва обознача на карте основ. формы рельеф
9	30.09		Геологическое строение территории России.	Урок обще методологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования коммуникативно-диалоговой деятельности, развития аналитических действий , развития продуктивного педагогики	Каково строение литосферы? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: актуализация .знаний с опорой на	Научит объяснят особенно строения литосфер ;зависим размеще форм рельефа строения литосфер называть

					сотрудничества.	стей к структурированию Какова зависимость размещения форм рельефа строения литосферы? Какие науки изучают литосферу?	материал 7 класса; формулирование проблемы урока, самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока.	науки, изучающ строени литосфер. формы рельефа литосфер, показыва ь и обознача ь на карт основны .формы рельеф
10	05.10.		Минеральные ресурсы России.	Урок обще методологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования коммуникативно-диалоговой деятельности, аналитических действий , развитие педагогики сотрудничества	Что такое полезные ископаемые? Какими полезные ископаемыми богата Россия? Какие экологические проблемы возникают при добыче полезных ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметног содержания: актуализации знаний с опорой на Материал курса 6-7 классов; формулирование проблемы урока и определение плана действий для решения задач урока. выполнение пр.р.3Сам.работа с контурной картой.	Научит я объясня ь законом рности размещ ия полезны ископае ых: называт основны минерал но-сырьевы базы России; приводи ь пример и показы ть на

								карте месторождения различных полезных ископаемых ;обозначить на контурн.карте крупные месторождения полезных.ископаемых.
11	07.10.		Развитие форм рельефа. Пр№3. Определение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные, личностно ориентированные, игровые	Какие процессы формируют рельеф? Как изменяется рельеф под воздействием ледника, ветра?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: рассказ учителя о действии рельефообразующих факторов. Ответ на вопрос –может ли человек быть рельефообразующим фактором? формулирование вывода по проблеме урока. выполнение пр.р.3.Сам.работа с контурной картой.	Научить объяснять Воздействие различных факторов на формирование рельефа; называть основные рельефообразующие факторы приводить примеры и показывать на карте районы России с различными

								факторам рельефоо разовани Обозначе ие на контур карте районы стихийн х бедствий связанны с рельефом
12	12.10.		Климат и климати ческие ресурсы. От чего зависит климат нашей	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Здоровьесбере жения поэтапного формирования умственных действий, коммуникативн о-диалоговой деятельности ,развития аналитических действий , педагогики сотрудничества	Какие климатоо бразующ ие факторы влияют на формиров ание климата России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого материала: актуализация знаний с опорой на материал 7 класса; формулировани проблемы урока, самостоятельная работа с текстом учебника ;формулирование вывода по проблеме урока	Научит я объясня ь значени понятий солнечн я радиаци ,циклон афронт. антицик он, фронт; называт и показы ть на климат России ;называ ;и показы ть на карте основн воздуш ые масс

								господс ующие над террито ией России. воздуш ые масс фактор ,влияю е на климат России; приводи ь пример влияния фактор на клим России;
13	14.10.		Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Пр.№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,радиационного ионного	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесбережения , развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, личностно ориентированные	Как распределены по территории России тепло и осадки ?Какие типы климата характерны для нашей страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого материала: актуализация знаний с опорой на материал 7класса и предыдущего урока ; формирование проблемы урока; определение плана действий для разрешения проблемы; работа с понятиями :испаряемость : испаряемость, коэффициент увлажнения ;работа с рис.учебника и карт атласа; самостоятельная	Научит объясня значени понятий испаряе сть, коэффи ент увлажне я; особенн ти распред ения те и влаги террито и стран работат тематич кими и контурн ми картами ;называ типы

			,выявление особенностей распределения баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.				работа с контурными картами .Пр.р. № 4; Формирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания	климато определ ь по кар основны климати ские показат и.
14	19.10.		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проектной и исследовательской деятельности, развивающего разноуровневого обучения Здоровьесбережения, проектной и исследовательской деятельности, развивающего, разноуровневого, коммуникативно – диалоговой деятельности,	Какие элементы климата наиболее сильно влияют на здоровье и деятельность человека? Что такое агроклиматические	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структуированию и систематизации изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса Географии 6-7 классов;	Научит я объясня значение понятия на здоровье деятельн сть человека ;называт оказыва на карте районы неблаго иятные климати ские

					личностно ориентированные,	ресурсы ?Какие неблагоприятные климатические явления связаны с климатом?	формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о зависимости человека от климата с использованием текста учебника; о неблагоприятных климатических . Явлениях с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока;фиксирование затруднений в деятельности;проектирование способов выполнения д/з.	.показатели;
15	21.10.		Климат своей местности.Пр.№5 .Оценка основных климатических-показателей одного из регионов страны.	Урок развивающегося контроля	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникативно-диалоговой деятельности, развития аналитических навыков деятельностного подхода	Как составить характеристику климата своей местности?	Формирование у учащихся умения контролировать изученных понятий .Выполнение практической работы №5 с последующей проверкой по эталону ;анализ выполненной работы и коррекция допущенных ошибок. Комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять характеристику климата; оценивать климатические условия для здоровья деятельности человека работать тематическими картами.

16	02.11.		Внутренние воды и водные ресурсы Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникативно-диалоговой деятельности, развития аналитических навыков, деятельностного подхода	Какого значение внутренних вод для человека? Какова зависимость рек от рельефа? Каково влияние климата на реки? Какие стихийные явления могут быть связаны с жизнью рек?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса Географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения человека от климата с использованием текста учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения д/з.	Научится объяснять значение понятий падение рек уклон реки , половодье; паводок; межень; наводнение , зависимость рек от компонентов природы приводить примеры рек с разным режимом и показывать их на карте

17	04.11.		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные, составления логических опорных конспектов	Каково происхождение озерных котловин? Каковы причины возникновения болот? Каково значение подземных вод? Каковы причины образования многолетней мерзлоты? Каково ее влияние на природу и жизнь человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого материала: актуализации. знаний с опорой на материал 7 класса; формулирование проблемы урока ,самостоятельна работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урокаферой; называть меры по охране и восстановлению водных ресурсов.	Коммуникативные формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные:работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать текстовым и нетекстовым компонентом.
18	09.11.		Водные ресурсы. Роль воды в жизни	Урок общеметодологической	Здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневог	Что такое водные ресурсы? Каково	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Натихих явлений, язанных гидросуч

			человека.	направленности	о обучения, личностно ориентированные, коллективного взаимообучения, игровые	влияние деятельности человека на водные ресурсы?	структуированию и систематизации изучаемого материала: актуализации. знаний с опорой на материал 6 класса; беседа по теме «Оценка роли воды в жизни человека»;презент проекта «Защита водоемов нашей местности»формулирование проблемы урока ,самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока	ться объяснят значение понятия водные ресурсы; значение воды в жизни человека причины возникно ения с
19	11.11.		Почвы и почвенные ресурсы.Образование почв и их разнообра-зие.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникативно-диалоговой деятельности, развития аналитических навыков деятельностного подхода	Что такое почва? Как происходит образование почв? Чем определяется разнообразие почв России?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока ; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями : почва, почвенный горизонт, рисунков учебника. с привлечением	Каковы условия образов ия различн х типов почв? Научит я объясня ь значени называт факторы почвооб

							знаний учащихся; рассказ учителя о факторах образования и свойствах почв.	азовани понятий почва, почвенн й горизон процесс почвооб азовани
20	16.11.		Законо мернос ти распрос транени я почв.	Урок обще методо логиче ской направ	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Какие типы почв распрост ранены в России?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий ;способов	Научит я называ основн типы почв

			Почвенные ресурсы России. Пр.№6. Выявление условий почвообразования основных типов почв.Оценка их плодородия.	ленности	коммуникативно-диалоговой деятельности, продуктивного чтения, опережающего обучения	Каково значение почв для жизни и деятельности человека? От чего надо охранять почвы?	действия):формулирование проблемы урока ; определение плана действий для решения проблемы; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания.с сообщением о В.В.Докучаеве.; .Пр.р.№6.	отдельных территориях России; Определ ть карте характе ые ти почв России; х образов ия; раьотат с тематич скими картами характе стику различн х типов условий

21	18.11.		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Растительный и животный мир России. Пр.№7. Составление прогноза изменений компонентов животног и растительного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникативно-диалоговой деятельности, развития аналитических навыков, деятельностного подхода.	Каков состав растительного и животного мира России? Каковы основные типы растительности России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определения плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о разнообразии растительного и животного мира России;пр.р.№7;формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; ; проектирование способов выполнения д.\з.Пр.р№8	Научит я объясня ь приспос бление растени и животн х к окружа щей среде; называт основн виды растени и животн х Росси показы ть на карте районы распрос ранения растите ности ;объясн ь приспос бление животн х и растени к условия окружа щей

								среды;
22	23.11.		Природноресурсный потенциал России. Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»Пр.№8 .Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, коммуникативно – диалоговой деятельности,	Как учиться выделяти проблемные зоны в изучении раздела «Особенности природы и природные ресурсы России»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структуированию и систематизазии изучаемого материала; коллективное составление таблицы «Классификация природ- ных ресурсов» защита презентаций. Пр	Научить систематизировать обобщать знания по теме «Особенности природы природные ресурсы России» ;решать географической задачи, представленные в разной форме.

23	25.11.		Раздел 2.Природные комплексы России. Природное районирование Разнообразие природных комплексов России.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирование умственных действий; коммуникативно-диалоговой деятельности, продуктивного чтения, развития аналитических навыков.	Каково разнообразие ПТК? Что лежит в основе физико-географического районирования ? Какие крупные природные комплексы можно выделить на территории России?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий; спо действия);формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием природный территориальный комплекс; фронтальная .беседа о физико – географическом .районировании территории России; формулирование вывода по проблеме уроке.	Научит я объяснят зна- чени понятия природн й комплекс взаимосв зи между компоне ов природы ПТК; приводит примеры природн х комплекс в различны рангов; Влияние хозяйств нной деятельн сти . на природу ПТК

24	30.11		Моря как крупные природные комплексы	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирование умственных действий; коммуникативно-диалоговой деятельности, продуктивного чтения, развития аналитических навыков.	Из каких компонентов состоит природный комплекс моря? Как составить характеристику природного комплекса?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структуированию и систематизации изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса Географии 7 класса; формулирование проблемы урока и определение плана действий .Фронтальная беседа о морях как особом ПТК. Характеристика ПК Белого моря с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока.	Научиться называть основные компоненты и свойства моря как природного комплекса; составлять краткую характеристику ПК моря; работать с тематическими картами

25	02.12		Природные зоны России. Пр.№9. Сравнительная характеристика двух природных зон (по выбору)	Урок обще методологической направленности	Здоровьесбережения; коммуникативно-диалоговой деятельности; информационно - аналитических навыков; дифференцированного подхода. продуктивного чтения;	Какие компоненты природы образуют природную зону? Какие природные зоны расположены на территории России? Каковы отличительные .черты природных зон Севера нашей страны?	формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Фронтальная работа с картой «Природные зоны России» Выполнение пр.р.№9 формулирование вывода по проблеме урока;; проектирование способов выполнения д/з.	Научиться объяснять причины смены природных зон; взаимосвязь компонентов природных зон; называть природные зоны России и их типичные черты; приводить примеры типичных представителей зоны арктических пустынь, тундр и лесотундр России;

26	07.12.		Разнообразие лесов России	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения , информационно-коммуникационные, групповой деятельности, деятельностного подхода, развития исследовательских навыков	Каково разнообразие лесов России и чем оно объясняется? Каковы характерные черты лесных зон России?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структуированию и систематизации изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса Географии 6-7 классов; формулирование проблемной зоны самостоятельной работа с текстом	Научить объяснять причины разнообразия лесов России. Называть типичные черты зоны лесов России и показывать на карте;знать типичных представителей лесных

							учебника определение плана действий для решения проблемы; беседа для актуализации знаний о разнообразии зоны лесов по тексту учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения д/з.	зон

27	09.12.		Безлесные зоны на юге России	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности; развития аналитических навыков, деятельностного подхода	Каковы ха-рактерные черты безлесных зон России? Каково влияние на безлесные зоны России? работа с тематическими картами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структуированию и систематизации изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса Географии 6-7 классов; формулирование проблемы безлесной зоны самостоятельная .работа с текстом учебника определение плана действий для решения проблемы; беседа для актуализации знаний о разнообразии безлесной зоны по тексту учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения д/з.	Называ типичн черты безлесн й зоны России показы ть на карте ;знать типичн предста ителей безлесн х зон

28	14.12.		Высотная поясность	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения ,коммуникативно-диалоговой деятельности ,продуктивного чтения развития аналитических навыков.	Что такое высотная поясность? От чего зависит «набор» природных поясов?	Формирование умени к осуществлению контрольной функции :формулирование у учащихся плана действий для решения проблемы; составлени п; формулирование проблемы урока ;выполнение пр .р 10; фиксирование затруднений в деятельности; ;формулирование вывода по проблеме урока.	Научить составля по карта географи ескую характер стику террито й;

29	16.12.		Природа регионов России. Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины. История освоения Пр.№10. Объ\яснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, развития навыков контроля и самоконтроля; опережающего обучения; групповой деятельности ,развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Каковы особенности географического положения Восточно-Европейской равнины? Как осваивалась территория равнины?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы Выполнение пр.р.№10Комментирование выставленных оценок.	Научит я давать характер стику географи еского положен я Восточн Европей ой равнины ;называт и показыва ь на карт древние города Руси.
30	21.12.		Природные комплексы	Урок обще методологиче	Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой	Какие крупные природные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научит я называт и

			Восточ но-Европе йской равнин ы	ской направ леннос ти	деятельности ,продуктивног о чтения развития аналитических навыков.	комплек сы располо жены на Восточн о-Европей ской равнине? Какие из них наиболее изменен ы человеко м? Реализац ии коррекц ионной нормы :защита по теме урока проектов проектов ;	способностей к стрктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : актуализация знаний н материале к уроков 6-7 класса. Формулирование проблемы урока; определение плана действий для. решения проблемы; формулирование вывода; рассказ учителя о природных комплексах Восточно-Европейской равнины; самостоятельное выполнение задания ;	показы ть на карте природ е компле ы равнин рассказ ать об изменен и ПК в Восточ - Европей кой равнин в резуль е деятель сти человек
31	23.12		Памятн ики Восточ но-Европе йской равнин ы	Урок рефлек сии	Здоровьесбере жения, развивающего проблемного, разноуровневог о обучения.	Какие памятни ки Восточн о-Европей ской равнины ? Какие из них занесены в Список наследия ЮНЕСК ?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы : защита проектов учащихся по теме урока; фиксирование затруднений и реализация проекта выхода из	Научит я называт и показы ть на карте памятн и природ Восточ - Европей кой равнин рассказ ать об

							затруднения	уникальности памятников природы
32	28.12		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения,коммуникативно-диалоговой деятельности ,продуктивного чтения развития аналитических навыков.	Какими природными ресурсами богата Восточно-Европейская равнина? Какие проблем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала опорой на материал 6-классов; выявление опорных знаний О природных ресурсах	Научиться рассказать о природных ресурсах Восточно-Европейской равнины

						ы возникают при использовании природных ресурсов?	с использованием текста учебника карт атласа с последующей проверкой учителем.	объяснять проблемы их использования; показывать на капте основные роверкой учителем айоны и

33	11.01.		Особенности географического положения Кавказа	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно-ориентированные, проектной и исследовательской деятельности	Каковы особенности географического положения Кавказа?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы :защита проектов учащихся по теме урока; фиксирование затруднений и реализация проекта выхода из	.Научит я составл ь характе стику географ ческого положе я Кавка показы ть на карте основн объекть региона

							затруднения	составл ь картосх му регионa составл ь картосх му регионa работат с тематич скими и контурн ми картами

34	13.01.		Особенности природы Кавказа	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего ,проблемного, разноуровневого обучения, личностно-ориентированные и исследовательской деятельности	Каковы особенности природы Кавказа? Чем они обусловлены?	Формирование способностей у учащихся к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса 6-7 класса формулирование проблемы урока определение плана действий для решения. Рассказ учителя об особенностях природы Кавказа.	Научиться объяснять особенности природы Кавказа называть причины их обусловившие

35	18.01.		Особенности природы высокогорий	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбержения, развивающего, проблем-ного, разноуровневого обучения, личностно-ориентировавнные и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структуированию и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структуированию и систематизцзии изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса Географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; проектирование	Научит я называт и показы ть на карте природ е комплек ы равнин рассказ ать об изменен и ПК Северно о Кавка в результ е деятель сти человек

						систематизазии изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса Географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока;определение плана действий для решения проблемы;проектирование выполнения дом.задания; комментирование выставленных оценок	выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
36	20.01.		Природные комплексы	Урок обще методологической	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного,	Каковы особенности ПТК разных	Формирование умений к осуществлению контрольной функции:формулиро	Научитя называти показы

			Северн ого Кавказа .	направ леннос ти	разноуровнево го обучения, личностно ориентировавн ные, проектной и исследовательс кой деятельности	районов региона ?	вание у учащихся плана действий для решения проблемы; составление п; формулирование проблемы урока ;выполнение пр .р 10; фиксирование затруднений в деятельности; ;формулирование вывода по проблеме урока.	ть на карте природн е комплек ы равнин рассазы ть об изменен и ПК Северно о Кавка в результ е деятель сти человек
37	25.01		Природ ные ресурс ы Северн ого Кавказа . Населе ние.	Урок откры тия новог о знани я	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, разноуровнево го обучения, личностно ориентировавн ные, коллективного взаимообучени я	Какими природ ными ресурса ми богат Северн ый Кавказ? В чем своеобр азие национа льного состава	Формирование способностей у учащихся к структуиров проблемы; рассказ учителя об особенностях природы Кавказа; самост. выполнение заданий и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал	Формир вание способно тей у учащихс к структуи ов проблем рассказ учителя особенно тях природы Кавказа; самост.

						региона	курса 6-7 кл. формулирование проблемы урока определение плана действий для решения	выполне ие задан и системат зации изучаемо о предмет го содержа я: актуализ ция знаний с опорой н материал курса 6-7 кл. формули ование проблем урока определе ие плана действий для решения
38	27.01.		Особен ности географ ическог	Урок обще метод ологи	Здоровье-сбережения ориентированн ые,	Каковы особенн ости географ	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научит я составл ь

			о положения Урала. История освоения	ческой Урок направленности	коммуникативно- диалоговой деятельности,коллективного взаимообучения	ического положения Урала? Какова история освоения Урала?	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса Географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока определение географического положения Урала(фронтальная работа);определение плана действий для решения проблемы ;проектирование выполнения дом. ; комментирование выставленных оценок. вывода по проблеме урока; способов выполнения дом. заданий.	характе стику географ ческого положе я Урала;п казыват на карте основны объекы региона оставля картосх му региона составл ь картосх му региона работат с тематич скими и контурн ми картами

39	01.02		Своеобразие природы Урала	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего,проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные, коммуникативно- диалогово	В чем заключается своеобразие контроля и самоконтроля оценивания образовательных достижений, проектной деятель	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структуированию и систематизазии изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса ;характеристика отдельных частей Урал, выполнение заданий и защита проекта на «Туристические маршруты Урала» с	Урала. Научить я объясня ь причин своеобр ия природ разных частей Урала; называт и показы ть на карте части

						ности, коммуникативно-диалоговой деятельности	последующей взаимопроверкой по эталону.	Урала; называт отличит льные черты природ
40	03.02.		Природные уникумы Урала	Урок обще методологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные, коммуникативно- диалогово	Какие природные уникумы расположены на территории Урала? Какие меры надо предпринять для их охраны ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; защита проектов на тем « Природные уникумы Урала», выполнение заданий и защита с последующей взаимопроверкой по эталону.	Научит я назыв экологи еские проблем Урала; объясня ь причин их возник вения; назыв меры,пр дприни емые дл улучше я экологи еской ситуаци в регио

41	08.02.		Экологич еские проблемы Урала	Урок общеме одологи ческой направл енности	Здоровьесбереж ения, развивающего, проблем-ного обучения,	Какие экологич ские проблемы характер ы для Урала?Ка кие меры надо предприн ть для улучшен я экологич ской ситуации в регионе	Формирование умений к осуществлению контрольной функции: формулирование у учащихся плана действий для решения проблемы; составление п; формулирование проблемы урока ;выполнение пр .р 10; фиксирование затруднений в деятельности; ;формулирование вывода по проблеме урока.	Научит называт экологи ие проблем Урала ; объясня причин возникн ния ; называт меры, предпри аемые д улучше экологи ой ситуа в регио

42	10.02.		Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные,	Какие природ систематизацные зоны расположены в Западной Сибири?	Формирование познавательного интереса к изучению географии, способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; умение знаний применять полученные знания в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления	Научит составл характе ику географ кого положе Западно Сибирс равнин казыват карте основн объекы региона тавлять картосх региона
43	15.02.		Особенности природы Западно-	Урок ощеметодологической	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, разноуровнево	Здоровье-сбережения,развивающего	Формировании у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научит я называ основны черты природы

			Сибирской равнины	направленности	го обучения, личностно	проблемного,разноуровневого обучения, личностно ориентированные, проектной и исследовательской деятельности	систематизации изучаемого материала .Формулирование вывода по проблеме урока; поиск ответа на вопрос « В чем причины суровости природы Западной Сибири?»Комментирование выставленных оценок.	Западной Сибири; объяснят причины суровост природы региона. ботать с контурн ми картами .

44	17.02.		Природные зоны Западной Сибирской Сибири	Урок методологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, личностно ориентировавнные,информационно-коммуникационные коммуникативно- диалоговой деятельности	Какие природные зоны расположены в Западной Сибири?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания:определения плана действий для решения проблемы;поиск ответа на проблемный вопрос :»Какие экологические проблемы Западно-Сибирской равнины можно решить на региональном ,а какие на государственном уровне?»;поиск формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; ; проек- тирование способов выполнения дом.зад.	Научит я объясня ь причин своеобр ия природ х зон Западно Сибири и показы ть на карте ;

45	22.02.		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	Урок рефлексии	Здоровьесбережения ,развивающего проблемного, личностно ориентированные, проектной и исследовательской деятельности	Каково разнообразие природных ресурсов в Западной Сибири ?Что мешает освоению природных богатств в Западной Сибири	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания :определения плана действий рассказ учителя о природных ресурсах Западной Сибири ;составление списка проблем освоения богатств Западной Сибири формирование вывода по проблеме урока; фиксирование	Научитя рассказать о природных ресурса Западно Сибири ;объясн ь проблем их использ вания;п азывать на карте основны районы их распрос

							затруднений в деятельности; ; проектирование способов выполнения	ранении ; приводи ь пример мер по охране ресурсо
46	24.02.		Особен ности	Урок общем	Здоровьесбере	формул	Формирование у	Называт

			географ ического положен ия Восточн ой Сибири	етодол огичес кой направ ленност ти	жения, развивающего,п роблемного, разноуровневог о обучения, личностно ориентировавнн ые,информацио нно-коммуникацион ныекоммуникат ивно-диалоговой деятельностик	ировани е пробле мы урока, рассказ учителя о составе территории Восточ ной Сибири; ;самост оятельн ая характе ристика Восточ ной Сибири. формул ировани е вывода по пробле ме урокапр иродны х ресурсо в Западно й Сибири ?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала. определение плана действий; формулирование проблемы урока, рассказ учителя о составе территории	основны черты географ ического положен я Восточн й Сибири показыв ть на карте основны объекты региона сравнив ь ГП Восточн й Сибири

47	01.03.		История освоения Восточной Сибири	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, личностно ориентированные, информационно-коммуникационные	Как осваивалась территория Восточной Сибири?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы,составление проекта на основе изученного материала	Научит я объясня ь историю освоени региона азывать имена русских землепр ходцев, осваива щих простра ства Восточн й Сибир
48	03.03.		Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сербежения, развивающего,проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные,информационно-коммуникацион	Каковы осо-бенности природы Восточной Сибири	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определения плана	Научит я называ особенно ти природы региона; объясня причины х обуслови шие;раб

					ныекоммуникативно-диалоговой деятельностиколлективного взаимообучения ,игровые		действий для решения проблемы урока формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; ; проектирование способов выполнения	ать с тематическими картами
49	10.03.		Байкал-история	Урок общем	Здоровьесбережения,информа	Почему Байкал	Формирование умений к	Формирование у

			освоения, особенности природы, значение	етодологической направленности	ционно-коммуникационные,деятельностного подхода, продуктивного чтения	считается уникальным явлением природы? Каковы природные ресурсы Байкала7 Каково значение Байкала?	осуществлению контрольной функции :формулирование у учащихся плана действий для решения проблемы; составление п; формулирование проблемы урока ;выполнение пр .р 10; фиксирование затруднений в деятельности; ;формулирование вывода по проблеме урока.	учащих деятель ст-ных способн стей и способн стей к структу рованин и система изации изучаем го предмет ого содержа ия: определ ния пла действи для решени проблем урока формир ание вывода по проблем

50	15.03.		Природные районы Восточной Сибири	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля оценивания образовательной, исследовательской ,групповой деятельности.	В чем причина разнообразия природных районов Восточной Сибири ?Каковы особенности природы разных районов региона ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определения плана действий для решения проблемы урока формирование вывода по проблеме урока.Коллективный поиск ответа на вопрос :»Какие природные районы можно выделить на территории Восточной Сибири?» фиксирование затруднений в деятельности; ; проектирование способов выполнения д. \з.	Научиться называть природные районы Восточной Сибири бъяснять особенности природных районов Восточной Сибири азывать показывать эти районы

51	17.03.		Природные ресурсы Восточной Сибиии проблемы их освоения.Пр.№ 12	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентировавнные,коллективного взаимообучения,игровые	Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь ?С какими трудностями приходится сталкиваться при освоении природных ресурсов ре гиона	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания :определения плана действий рассказ учителя о природных ресурсах Восточной Сибири ;составление списка проблем освоения богатств Восточной Сибири формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; ; проектирование.Пр.р .№12	Научит я рассказ ать о природ х ресурса Восточн й Сибир ;объясн ь проблем их использ вания;п азывать на карте основн районы их распрос ранении ; приводи ь пример мер по охране ресурсо

52	22.03		Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные,коллективного взаимообучения,игровые	Каковы особенности географического положения Дальнего Востока ?Какова история освоения Дальнего Востока	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания :определения плана действий рассказ учителя о Географическом положении Дальнего Востока; формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; ; проектирован	Научить называть основные черты географического положения Дальнего Востока и других регионов; показывать на карте основные объекты регионы сравнить ГП

53	24.03		Особенности природы Дальнего Востока	Урок открытия нового знания	Каковы особенности природы Дальнего Востока?	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентировавнн	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определения плана действий для решения проблемы урока формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в	Научитя называ основны черты природы Западной Сибири; объяснят причины суровост природы региона. ботать с контурн ми картами

						ые,ком муникат ивно-диалого вой деятель ности	деятельности; ; проектирование способов выполнения д. \з.	
54	05.04.		. Природ ные компле ксы и природ ные уникум ы Дальнег о Востока	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Зоровьесбереж ения ,развивающего проблемного разноуровнево го обучения, личностно ориентированн ые коммуникатив но-диалоговой деятельности	Какие природ-ные уникум ы располо жены на террито рии Дальнег о Востока ? Какие меры приним аются для их	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; защита проектов на тему «Природные уникумы Дальнего Востока»формулиро вание вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности;	Уметь рассказа ь о природн х уникум Дальнег Востока

						охраны ?		

55	07.04.		Природ ные ресурсы Дальнег о Востока. Пр№11. Оценка природн ых условий и ресурсов одного из	Урок обще методо логиче ской направ леннос ти	Зоровьесбереж ения ,развивающего проблемного разноуровнево го обучения, личностно ориентированн ые коммуникатив но-диалоговой деятельности	Какими природ ными ресурса ми богат Дальни й Восток? С какими труднос тями приход	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания :определения плана действий рассказ учителя о природных ресурсах Дапьнего	Научит я система изирова и обобща знания раздел «Приро ые компле ы России ешать географ

			регионо в России. Прогноз ирование изменен ий природы в результа те хозяйств енной деятельн ости.			ится сталкив аться при освоени и природ ных ресурсо в региона	Востока;составление списка проблем освоения богатств Дальнего Востока; формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения д.\зПр.№11	адачи.
56	12.04.		Обобще ние и контрол ь знаний по разделу «Приро дные компле	Урок развив ающег о контр оля	Здоровьесбере жения, развивающего, проблемного, разноуровнево го обучения, личностно ориентировавн ные,коллектив ного	Как научить ся выделят ь пробле мные »зоны в изучени и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структуированию и систематизазии	Научит я обощат знания теме.

			ксы России » ВПР.ф		взаимообучения	раздела »Природные комплексы России.	изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса ;выполнение диагностич.работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону.	

57	14.04.		Глава 3.Человек и природа Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.Воздействие человека на природу.	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий ,продуктивного чов, коммуникативно-диалоговой деятельности.аналитических навыков развития	Какие природные явления мешают человеку осваивать природу? Какие природные явления являются экстремальными?В каких районах России происходят стихийные бедствия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания :определения плана действий для решения проблемы ;рассказ учителя о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; ; проектирование способов выполнения.	На территории с благоприятными экстремальными условиями.учить называть стихийные природные явления России своей местности,меры борьбы ними;рассказывать о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека называть и показывать по карте

58	19.04.		Рациональное природопользование. Охрана природы.Пр.№ 12Характеристика взаимодействия природы и общества на	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий ,продуктивного чов, коммуникативно-диалоговой деятельности.аналитических навыков развития	Какие природные явления мешают человеку осваивать природу? Какие природные явления являются экстрем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания :определения плана действий для решения проблемы ;рассказ учителя о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека;	Натерри ории с благопр ятными экстрем льными условия и.учить называт стихийн е природн е явлен России своей местнос и,меры

			примере одного из регионов.			альными?В каких районах России происходят стихийные бедствия?	формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; ; проектирование способов выполнения	борьбы ними;ра сказыва о влияни природн х услов на жизн и здоров человек называт и показы ть по карте

59	21.04.		.Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.	Урок Развивающего контроля	Здоровье-сбережения,развивающего проблемного,разноуровневого обучения, личностно ориентированные, проектной и исследовательской деятельности	Какие существуют источники экологической опасности?Что такое мониторинг?Что такое природопользование?Что такое географический прогноз?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольноной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий;формулирование проблемы урока;определение плана действий для решения проблемы;знакомство с результатами исследованиягеоэкологической ситуации территории.	Научит я объясня ь значени понятий природо ользова ие,раци альное природо ользова ие ,охрана природ географ ческий прогноз

60	26.04.		География для природы и общества.Пр. №13.Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух	Урок рефлексии	Здоровьесбережения,коммуникативно-диалоговой деятельности, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении курса «География .Природа России»?	Формирование у учащихся способносте к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса ;выполнение диагностической работы.Пр.№13	Научит я система изирова и обобща знания разделу «Челове и природа

			регионо в России.					
61	28.04.		Обобще ние и контрол ь знаний по разделу «Челов ек и природ а»Пр.№ 14.Хара ктерист ика экологи	Урок рефле ксии	Здоровьесбере жения,коммун икативно-диалоговой деятельности, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательн ых достижений	Как научить ся выделят ь пробле мные зоны в изучени и курса «Геогра фия .Природ	Формирование у учащихся способносте к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы способностей к структуированию и систематизазии изучаемого материала; актуализации знаний с опорой на материал курса ;выполнение диагностич.работы по	Научит я системат зировать обобщат знания п разделу «Природ ые комплек ы Росси решать географи

			ческого состояния одного из регионов России.			а России»?	разделу с последующей взаимопроверкой по эталону.Пр.№14	еские задачи,

62	03.05.		Итоговый контроль знаний.					
63	05.05.		Повторение					
64	12.05.		Повторение					
65	17.05.		Повторение					
66	19.05.		Повторение					

67	24.05		Повторение					
68	26.05		Повторение					

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.

Итогом проверки результативности учебной деятельности учащихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

• тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе прохождения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

• точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;

• самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

• *показывает* глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;

• *построит* полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;

• *выделяет* существенные признаки географических объектов и явлений;

• *использует* примеры для подтверждения теоретических положений;

• аргументированно *отстаивает* свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;

• *устанавливает* межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;

• *применяет* полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;

• обоснованно и безошибочно *излагает* тематический материал, соблюдая последовательность его изложения. используя четкие и однозначные формулировки;
• *строит* логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
• *делает* обоснованные выводы;
• *формулирует* точные определения терминов и *дает* научное толкование основных понятий, законов;
• творчески *перерабатывает* текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
• *излагает* тематический материал литературным языком;
• *отвечает* на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге;
• самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для достижения
поставленных учебных целей;
• *применяет* в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
• при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, *опирается* на результаты наблюдений и опытов;
• самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения *применяет* полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
• *допускает* не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
• *владеет* сформированными навыками работы с приборами;
• *умеет преобразовывать* тематическую информацию из одного вида в другой;
• *демонстрирует* знание карты и использование ее при решении учебной задачи;

• *показывает* сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

• *демонстрирует* знание изученного тематического материала;

• *дает* самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;

• *дает* определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии; *

• материал *излагает* в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;

• *подтверждает* теоретические высказывания примерами;

• осознанно и правильно *отвечает* на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

• *умеет* самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;

• *обобщает* тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;

• *формулирует* выводы;

• устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;

• *применяет* полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;

• *соблюдает* основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;

• *состав.1яет* связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом матер~~иа~~ле путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

• *имеет* представления об элементарных реальных понятиях;

• понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями:
• в основном *знает* содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
• при решении географических задач *допускает* ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
• в основном *показывает* сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.
Отметка «3* с мнится, если учащийся:
• *усвоил* основное тематическое содержание;
• *имеет* пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
• материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
• *показывает* недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
• *допускает* ошибки в формулировании выводов и обобщений:
• *слабо аргументирует* высказывания;
• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
• определения понятий, терминов *дает* недостаточно четкие, пугаясь в формулировках;
• *не использует* в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
• *имеет* затруднения в использовании теоретических знании, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
• *отвечает* неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
• *отвечает* неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
• *слабо знает* географическую номенклатуру;

• *отсутствуют* навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
• *имеет* географические представления, сформированные на бытовом уровне;
• *использует* карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне:
• *устанавливает* причинно -следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учи геля или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если учащийся:
• *не усвоил* и *не раскрыл* основное содержание тематического материала;
• *не сформулировал* выводы и не сделал обобщения;
• *не знает* и *не понимает* значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
• *не имеет* сформированных предметных и универсальных учебных действий;
• *не умеет* применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
• *допускает* более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
• *допускает* грубые ошибки при работе с картой;
• *не владеет* научной терминологией;
• *не знает* географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если учащийся:
• *не может* ответить ни на один из поставленных вопросов;
• полностью *не усвоил* программный материал.

Рекомендации учителю:
1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
3) отметка должна быть обоснованной;
4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа Отметка «5» ставится, если учащийся:

• выполнил работу без ошибок и недочетов;

• или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

• выполнил работу полностью;

• или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка 3- ставится, если учащийся:

• правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;

• или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

• допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;

• или если правильно выполнил менее половины объема работы,

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

• не приступал к выполнению работы;

• или правильно выполнил менее 10% объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения общающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Тест

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	учащийся не приступал к выпол-нению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отмети «5» ставится, если обучающийся:

• *выполнил* работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

• самостоятельно *подобрал*и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

• *продемонстрировал* владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

• аккуратно *оформил* результаты работы;

• *выбрал* оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному
ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• *выполнил*работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

• допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;

• *использовал* предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

• *продемонстрировал* владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

• аккуратно *оформи,* результаты работы;

• *допустил* неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка 3» ставится, если обучающийся:

• *выполнил* работу с помощью учителя или других обучающихся;

• *использовал* предложенный учителем алгоритм выполнения работы;

• *затратил* больше установленного времени на выполнение работы;

• *пока ни* знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;

• *использовал* предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка 2 ставится, если обучающийся:

• *получил* ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;

• *не владеет* теоретическими знаниями для проведения работы;

• *не подготовил* или *не подобрал* (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

• *не может* использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;

• *выполнил* менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка I» ставится, если обучающийся:

• не выполнил практическую работу;

• *выполнил,*менее 10% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• *выполнил* требования к оформлению реферата;
• *использовал* достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
• *использовал*литературный язык изложения материала;
• продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата. Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:
1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Примерный перечень географических объектов по курсу географии (номенклатура).

География России (8 класс)

Тема «Географическое положение России»: мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский Залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, восточно-Сибирское, чукотское, Беригново, Охотское, Японское, Балтийское, черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги:

Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плосконорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат» : Оймякон**.**

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»: реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»: заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «География отраслей межотраслевых комплексов»: *машиностроительный комплекс.* Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-дону, Екатеринбург,

Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Мосва, Воронеж, нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры маталлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливно-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс. Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии:

Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Регионы России. Европейский Север. Моря: Баренцева, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора. Онега, Мезень. Озера: Имандра. Баломорско-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металллов

кольского полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия. Моря: Балтийское. Заливы: Финский. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско Донская, мещерская. Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга). Заповденики: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж,

Если кому-то надо в такой ориентации листов …